



“2010 - Año del Bicentenario de la Revolución de Mayo”

CAPACITACION EN SERVICIO:
“Hacia una gestión situada...Una mirada crítica al Currículo de Educación Secundaria desde el Ciclo Básico”



FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO
“Trabajo, empleo y ciudadanía”

Presentación

En el Diseño Curricular para el Ciclo Básico de Educación Secundaria, en la *Presentación* del espacio curricular Formación para la Vida y el Trabajo, se expresa:

Sujetos, educación y trabajo se articulan en *los contextos de vida concretos de cada estudiante* dando por resultado diferencias en las posibilidades de acceso a diversos recursos para el desarrollo de sus potencialidades e intereses, en las oportunidades de estudio, empleo o generación de actividades productivas, en la participación y toma de decisiones respecto de cuestiones atinentes a su comunidad o grupo de pertenencia.

También en este ámbito, y para nuestros jóvenes, entonces, se hacen presentes las notas características de los tiempos y las sociedades actuales: la diversidad, la diferencia. Como dice la especialista Dina Krauskopf: “*Los jóvenes están asentándose en el presente, presienten el futuro y encarnan los cambios más fuertes de la modernidad. La estabilidad ha dejado de fundarse en secuencias predeterminadas, espacios geográficos delimitados y proyectos unívocos. Ya no se trata de una continuidad lineal en las trayectorias, sino de sentidos que se expresan en estrategias de vida y uso de recursos que se abren en un abanico profuso de alternativas...*”¹. La formación para la vida y el trabajo desde esta perspectiva interpela a los jóvenes en su hacer cotidiano, su percepción del mundo social, sus espacios de participación y las expectativas.

¹ Krauskopf, D. *Dimensiones de la participación en las juventudes contemporáneas latinoamericanas*. Santiago: FLACSO Chile. P.4

Desde este punto de partida, esta instancia de reflexión y producción que le proponemos pretende ofrecer la posibilidad de pensar sobre un campo de temas cuyas resonancias están vibrando entre quienes trabajamos con jóvenes: las trayectorias juveniles, la ciudadanía, la participación, la educación, el trabajo y el empleo. Es decir, el modo como contribuimos a pensar los procesos de participación y democratización social y económica, en el marco de una perspectiva de autonomía individual y colectiva. Por otra parte, es nuestro propósito que esta clase se constituya en un aporte efectivo para emprender el diseño de un proyecto de formación de los jóvenes en el que estén presentes las dimensiones áulicas, escolares y comunitarias.

Introducción

Los aprendizajes y contenidos específicos del espacio curricular se nuclean en torno a tres ejes organizadores: ***Sujetos y mundo del trabajo; Problemáticas en contextos e Inclusión social, educativa y laboral.*** Es nuestro propósito en esta clase, y en relación con esos ejes, abordar algunos conceptos integradores y con relevancia actual y futura en tanto los jóvenes empiezan a pensar su proyecto de vida a partir de las condiciones presentes.

La primera actividad de la clase propone tomar como punto de partida la reflexión acerca de cómo se conjugan en la etapa de vida por la que están atravesando los jóvenes, nuestros estudiantes, la incertidumbre que atraviesa los escenarios actuales, los proyectos y la visión de futuro y también la reflexión sobre los modos en que la educación puede generar intervenciones, desde las propuestas que ofrece y las oportunidades que habilita /no habilita.

En la segunda actividad, el concepto que abordamos es el de *trabajo decente*; proponemos su análisis y el posterior diseño de una propuesta para los estudiantes.

En la tercera instancia de trabajo, vamos a avanzar sobre la articulación educación, trabajo y políticas sociales y económicas.

El eje de la tercera actividad es la caracterización de algunos elementos de la *Economía del trabajo* y la elaboración de una instancia que permita confrontarlo con la realidad local. Finalmente, la actividad de cierre consiste en la producción de una síntesis integradora de las consideraciones abordadas.

Las producciones resultantes de las diferentes actividades deberán ser presentadas –debidamente organizadas- a modo de Trabajo Práctico Individual

En la presentación deberán constar los siguientes datos:

Institución:

- **Nombre:**
- **Dirección de Nivel de la cual depende:**
- **Ubicación:**

Directivo/ docente INSCRIPTO EN LA CAPACITACIÓN, que elaboró el Trabajo Práctico:

- **Apellido y nombre:**
- **D.N.I:**
- **Cargo:**
- **Espacio curricular:**

LA PRODUCCIÓN DEBE SER REMITIDA VÍA CORREO ELECTRÓNICO A LA SIGUIENTE DIRECCIÓN SEGÚN CORRESPONDA:

- **Carlos Alberto Ponsella mail: cponsella@gmail.com Docentes a cargo desde *Aguero* hasta *Guevara*.**

- **Nicolas Valles Trecek mail: vallejotrecek@gmail.com Docentes a cargo desde *Ibires* hasta *Villarreal*.**

Actividades



Actividad 1

Le proponemos en primer término y para iniciar el recorrido del camino que juntos emprenderemos, el abordaje del siguiente texto:

Krauskopf, D. (2001, setiembre). *Proyectos, incertidumbre y futuro en el período juvenil*. Conferencia dictada en el 4o Congreso Argentino de Salud Integral del Adolescente. Rosario, Santa Fe, Argentina.

Se accede a través del siguiente link:

http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=44128&id_seccion=2785&id_ejemplar=4477&id_revista=165

★ Recupere y registre los aportes de la autora que le parezcan más significativos y, luego, jerarquícelos en función del mayor/menor potencial que ofrecen para explicar la condición juvenil

actual. Registre también aquellos puntos de vista con los cuales usted no acuerda y esboce una breve fundamentación de esos desacuerdos.

★ Ponga en relación los aportes del texto que ha relevado con los fundamentos que se expresan en la Presentación del espacio curricular Formación para la Vida y el Trabajo y con los objetivos. **Realice una síntesis con las conclusiones a las que haya podido arribar.**



Actividad 2

Como se expresa en el Diseño Curricular para este espacio, es *innegable que el trabajo ocupa un lugar relevante en la vida social y personal de los sujetos*. En relación con esta temática, lo invitamos a revisar la definición de *trabajo decente* presentada en el siguiente texto.

Cinterfor/OIT. Definición del Trabajo Decente. En Formación para el Trabajo Decente. Documento de Referencia 1. Se accede a través del siguiente link:

http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/rct/35rct/doc_ref/doc1/i.htm

★ Escriba un texto breve (media página, aproximadamente) destacando cuáles son, a su criterio, los aspectos allí mencionados más relevantes y explicita las razones.

★ En las Orientaciones Metodológicas del Diseño Curricular se sugieren diversos modos de abordaje didáctico para el desarrollo de los contenidos propios del espacio curricular. Seleccione uno que le permita diseñar una propuesta a partir de la cual pudiera usted trabajar con sus estudiantes el concepto de *trabajo decente* y comprobar que ellos efectivamente se han apropiado de sus alcances.

★ Delinee algunos criterios que usted tendría en cuenta para evaluar los aprendizajes construidos por los estudiantes en el desarrollo de la propuesta. Para hacerlo, considere los aprendizajes que se han seleccionado en el Diseño y los objetivos específicos del espacio curricular que usted haya decidido priorizar.



Actividad 3

En esta tercera actividad, vamos a avanzar sobre la articulación educación, trabajo y políticas sociales y económicas. Este triángulo temático resulta relevante porque permite analizar la relación entre la educación, otras formas de acción del Estado y nuevas formas de organización del trabajo y la vida. Para ello, le proponemos la lectura del siguiente material:

Vera, A. (2009). **Educación y trabajo en América Latina (pp. 6-12)**. En *Los jóvenes y la formación para el trabajo en América Latina*. Documento de trabajo N° 25. Buenos Aires: CIPPEC. Se accede al texto a través del siguiente link: http://cippec.org/nexos/documentos/los_jovenes_y_la_for.pdf



Para dar cuenta de su proceso de apropiación de los aportes del texto, les sugerimos trabajar con un organizador:

Aportes que se rescatan como significativos	
Aportes que generan dudas o interrogantes	
Aportes con los que no acuerda	
Otros...	



A partir de lo leído, analice los términos en que usted piensa la relación educación y trabajo, y cómo cree que debieran articularse en las prácticas.



Actividad 4

Es ahora el momento de centrar la atención en esta perspectiva que se denomina *Economía Social o del Trabajo*, para profundizar sobre la temática que venimos tratando. A tal efecto, se sugiere la

lectura del texto de José Luis Coraggio, *Economía del Trabajo*, (en Cattani, A. D. (Comp.) 2004: La otra Economía. Buenos Aires: UNGS/Editorial Altamira/Fundación OSDE.) y en el mismo:

- a- identificar los “componentes” o elementos que caracterizan a la economía del trabajo y desarrollar tres que a su criterio resulten más relevantes en la comunidad;
- b- diseñar un instrumento que permita a los estudiantes identificar estos elementos conceptuales en los espacios sociales próximos. Considere la posibilidad de que los jóvenes realicen indagaciones sencillas en la comunidad.

El texto es accesible en el siguiente enlace:

José Luis Coraggio (2003) *Economía del trabajo*.

http://www.tau.org.ar/upload/89f0c2b656ca02ff45ef61a4f2e5bf24/80_80_ecodeltrabajo.pdf

también en <http://www.urbared.ungs.edu.ar/textos/econom%EDa%20del%20trabajo.pdf>



Actividad 5

Finalmente, les proponemos la lectura del siguiente artículo, al cual podrá acceder a través del link correspondiente:

Jean Maninat, (2010). *Jóvenes, educados y desempleados*. Organización Internacional del Trabajo. Oficina Regional América Latina y el Caribe.

http://www.oit.org.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=2375:jovenes-educados-y-desempleados&catid=200:oficina-del-director

A medida que realice la lectura, vaya recuperando y discutiendo aquellos aportes que les parezcan más significativos y también los que les planteen dudas o generen desacuerdo, en relación con:

- a) Trabajo, empleo, nivel educativo, formas autónomas de inserción laboral, cooperación, solidaridad y otros que considere relevantes.
- b) La importancia y los alcances de la enseñanza de dichas prácticas en la Educación Secundaria.

A modo de despedida, queremos compartir esta reflexión cuyo alcance y sentido nos compromete a todos:

“Queremos principios y no uno solo: igualdad y diferencia. El derecho a ser iguales cuando la diferencia nos inferioriza, el derecho a ser diferentes cuando la igualdad nos descaracteriza”.

Boaventura de Souza Santos

Para seguir leyendo. Algunas sugerencias de lecturas complementarias:

- ✓ **Fernández, P. (2005). *Educación de Adultos, Políticas Sociales y Economía Social*. Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento.** Disponible en [http://www.riless.org/biblioteca_desarrollo.shtml?cmd\[223\]=x-223-20caac185a5fe3360b61969a6758dff1](http://www.riless.org/biblioteca_desarrollo.shtml?cmd[223]=x-223-20caac185a5fe3360b61969a6758dff1) El texto aporta elementos conceptuales que abren una mirada que pretende articular de manera nueva estos campos.
- ✓ **Krauskopf, D. *Dimensiones de la participación en las juventudes contemporáneas latinoamericanas*. Santiago: FLACSO Chile.** Disponible en: http://www.redligare.org/IMG/pdf/dimensiones_participacion_juventudes_contemporaneas_latinoamericanas.pdf En este trabajo, la autora se refiere a la participación social de las juventudes contemporáneas. En el contexto de la aceleración de los cambios sociales, se analizan prácticas sociales y formas de asociatividad juvenil emergentes que demandan espacios abiertos, equitativos y plurales, y que requieren el reconocimiento de las dimensiones culturales y subjetivas en la vida de los jóvenes, de su capital cognitivo y de sus pautas de asociatividad.
- ✓ **CEPAL / OIJ. (2008). *Juventud y cohesión social en Iberoamérica: Un modelo para armar*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) / Organización Iberoamericana de Juventud (OIJ).** Disponible en http://www.redligare.org/IMG/pdf/Juventud_Cohesion_Social_CEPAL_OIJ.pdf El estudio analiza los vínculos entre los jóvenes y la cohesión social, entendida tanto como las estructuras e instituciones que facilitan la inclusión social (educación, empleo, protección social), así como el sentido de pertenencia a la comunidad.
- ✓ **CEPAL / OIJ. (2007). *La juventud en Iberoamérica: Tendencias y urgencias*. Buenos Aires, Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y Organización Iberoamericana de Juventud (OIJ).** Disponible en <http://www.oij.org/documentos/doc1202813603.pdf>. Este Informe responde la decisión conjunta de la OIJ y la CEPAL de cubrir el vacío respecto de diagnósticos exhaustivos sobre la situación de la juventud en Iberoamérica, que permitiera contar con una evaluación detallada que se basara en información estadística actualizada, que permitiera comprender los vertiginosos cambios que experimentan los y las jóvenes de la región en ámbitos tan variados como el perfil demográfico, las condiciones socioeconómicas, la familia, la salud, la educación, el trabajo, los consumos culturales, la identidad y la participación.
- ✓ **García Canclini, N. (2008). *Los jóvenes no se ven como el futuro: ¿serán el presente?* Revista Pensamiento Iberoamericano N° 3. *Inclusión y ciudadanía: perspectivas de la juventud en Iberoamérica.*, pp. 3-16.** Disponible en <http://www.redligare.org/spip.php?article114>. Sobre la base de la Encuesta Mexicana de Juventud de 2005 y referencias complementarias el autor examina las tendencias de la juventud mexicana y latinoamericana. La heterogeneidad de la generación hace difícil las generalizaciones. En la dialéctica dependencia-emancipación, si antes los jóvenes se centraban en el trabajo, el estudio y el matrimonio, hoy intervienen nuevos

procesos donde la conectividad y el consumo toman la posta. Diferenciación, fragmentación y transgresión coinciden en la condición de los jóvenes, cada vez más flexibles para organizarse y construir estrategias de vida.

Otros enlaces de interés y recursos:

✓ **Urbared:**

http://www.urbared.unqs.edu.ar/recursos_articulos_online.htm

http://www.urbared.unqs.edu.ar/recursos_bibliografia_textos_maes.htm

✓ **INAES: Instituto Nacional de Asociativismo y Economía Social**

www.inaes.gov.ar

✓ **Red de Investigadores Latinoamericanos de Economía Social y Solidaria**

www.riless.org

Recuerde que en la Webgrafía Secundario Básico de Formación para la Vida y el Trabajo, podrá acceder a materiales de formación teórica, propuestas didácticas, recursos en formato texto y audiovisual. Disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/webgrafiasecundaria.php>

Lic. Pablo Fernández y Equipo Técnico de Gestión Curricular

TUTORES

- **Carlos Alberto Ponsella** mail: cponsella@gmail.com Docentes a cargo desde *Aguero* hasta *Guevara*.

- **Nicolas Valles Trecek** mail: vallejotrecek@gmail.com Docentes a cargo desde *Ibires* hasta *Villarreal*.